

Compte rendu de l'école de Felben-Wellhausen / Suisse

Jeudi 26 mars, deux groupes d'élèves **de la deuxième à la quatrième primaire** ont eu une leçon chez moi pendant laquelle nous avons réalisé des constructions avec kiditec®.

Le premier groupe n'a appris qu'en entrant dans la salle de classe que la construction était au programme. Certains enfants m'ont regardé avec de grands yeux et m'ont demandé d'un air un peu offusqué: « Vous n'attendez pas de nous qu'aujourd'hui, nous allons jouer avec des blocs de construction, ou quoi ? » Si, bien sûr qu'ils devaient faire cela. La plupart d'eux ont réagi curieux et ravis, tandis que deux garçons se sont un peu moqués de mon idée. Pourtant, les deux étaient, en réalité, plutôt désorientés, car ils n'arrivaient pas exactement à cerner ce qui les attendait...

Je leur ai expliqué qu'ils étaient des testeurs de jouets et donc, qu'ils devaient consigner leurs pensées par écrit à trois moments différents (cf. lettre). Immédiatement, je leur ai brièvement montré comment enficher, visser, ajouter pour obtenir d'autres dimensions etc. Mes explications ont dû être très courtes, car, à ce moment, ils brûlaient tous d'envie de construire par eux-mêmes.

Consciemment, je n'ai pas mis de plan de construction à disposition des enfants, mais je les ai laissé construire librement pour commencer. Cependant, un instant plus tard, j'ai rendu l'exercice plus concret en imposant la condition que leur ouvrage contienne au moins un composant rotatif. Cela n'a pas été si facile que ça pour certains enfants, mais je leur ai laissé expérimenter et bricoler et n'ai presque plus offert d'aide. Entre-temps, construire était tellement captivant pour tout le monde qu'ils étaient tous à l'œuvre totalement fascinés, même s'ils devaient se creuser un peu la tête. Quelques-uns ont trouvé d'eux-mêmes une solution à leur problème, d'autres ont copié ou ont recouru à l'aide de leurs collègues. On aurait certainement dû filmer ces processus!

Le plus difficile a été d'arrêter les enfants à la fin de la leçon de la construction. Ils ne voulaient pas en rester là car ils avaient encore tant d'idées à mettre en œuvre!

Le deuxième groupe savait à l'avance qu'il venait pour construire. Les enfants s'étaient portés volontaires sur appel. La démarche et la consigne ont été les mêmes que pour l'autre groupe. Dans ce groupe-ci, des équipes de deux se sont spontanément formées pour construire de concert.

J'ai remarqué dans les deux groupes que les enfants les plus jeunes, ainsi que les filles principalement, enfichaient leurs œuvres. Mais plus ils œuvraient, plus ils se servaient également de la possibilité de visser.

Les roues ont directement été agrippées par les garçons. Selon moi, il est important d'en mettre une grande quantité à disposition, car les enfants se les arrachent.

Tous les enfants des deux groupes ont été ravis et ont eu beaucoup d'idées. Pour quelques filles, c'était un exercice plutôt inhabituel au début, mais comme celui-ci était complètement ouvert, elles ont gagné de plus en plus d'assurance. A la fin, personne ne voulait quitter la salle. **J'ai littéralement dû les «jeter dehors».**